Управление образования администрации
Тарногского муниципального района

Р А С П О Р Я Ж Е Н И Е

25 августа 2020 г. № 126/1

с. Тарногский Городок
Вологодской области

Об утверждении программы
мониторинга реализации
муниципальных механизмов
управления качеством образования
в Тарногском муниципальном районе

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов, приказом Департамента образования Вологодской области от 06.04.2020 года №525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области», распоряжением управления образования Тарногского муниципального района от 14 августа 2020 года № 125/3 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Тарногском муниципальном районе»,

1. Утвердить программу мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Тарногском муниципальном районе (приложение).
2. Управлению образования администрации Тарногского муниципального района осуществлять организационно-методическое сопровождение мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Тарногском муниципальном районе.
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Начальник управления образования П.И. Решетников

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением управления образования администрации Тарногского муниципального района **от 25.08.2020г. № 126/1**

Программа мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Тарногском муниципальном районе

Муниципальные механизмы управления качеством образования реализуются в Тарногском муниципальном районе на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации для достижения следующих параметров:

- обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

-обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, направленных, в том числе, на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня;

- повышение объективности оценки образовательных результатов (в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов);

- внедрение на уровнях основного общего среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- развитие таланта (выявление и развитие талантливых детей в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 №Пр-827);

- внедрение национальной системы профессионального роста

педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

- совершенствование качества подготовки педагогических кадров;

- развитие системы профориентации (в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. №1662-р).

Мониторинг реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Тарногском муниципальном районе (далее - мониторинг) осуществляется в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

-постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

- - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказами Министерства образования и науки Российской

Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019г. №219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- приказом Департамента образования Вологодской области от 06.04.2020 № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области»;
- приказом Департамента образования Вологодской области от 12.08,2020 № 1075 «Об утверждении программы мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области»;
- нормативными правовыми актами Вологодской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования:
- распоряжением управления образования администрации Тарногского муниципального района от 14.08.2020г. №125/3 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Тарногском муниципальном районе»

Результаты мониторинга являются основой для принятия управленческих решений по развитию муниципальной системы образования.

В рамках формирования системы оценки качества образования проводится комплексный анализ, предполагающий получение аналитических выводов по следующим направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами и /или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система профессиональной ориентации;
- система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Тарногского района;
- система повышения квалификации и профессионального роста педагога;
- система методической работы;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с

перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа как в целом (по общеобразовательным организациям района), так и в разрезе муниципальных образовательных организаций.

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Цели мониторинга:

- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов оценочных процедур (региональный мониторинг, государственная итоговая аттестация (далее - **ГИА),** всероссийские проверочные работы (далее - ВПР));
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования (далее - НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования (далее — МСИ).

Предметом мониторинга выступают образовательные результаты обучающихся.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- Диагностические работы, разработанные специалистами АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», диагностические работы для обучающихся 4 и 10-х классов на основе заданий открытого банка оценочных средств по русскому языку;
- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

В исследовании принимают участие следующие категории участников образовательного процесса:

- обучающиеся 4-11-х классов общеобразовательных организаций Тарногского района;

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по подготовке базового уровня:

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами всероссийских проверочных работ;
- доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета

пересдач) все предметы на основном государственном экзамене (обязательные и по выбору);

- доля обучающихся, набравших более 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ);
- доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах;
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ), освоивших адаптированную образовательную программу;
- доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, основной государственный экзамен (далее - ОГЭ), единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ);

по подготовке высокого уровня:

- доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;
- доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;
- доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;
- доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, ОГЭ, ЕГЭ);
- по оценке метапредметных результатов:
- доля обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов;
- доля обучающихся в «зоне риска», продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностические работ.

По итогам анализа результатов мониторинга в районе реализуются следующие мероприятия / принимаются управленческие решения:

- разрабатываются адресные рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по повышению качества образовательных результатов;
- организуются мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций;
- проводится повышение квалификации по адресным дополнительным профессиональным программам для учителей, направленным на совершенствование методики преподавания учебных предметов по выявленным «проблемным зонам» на основе результатов оценочных процедур (региональный мониторинг, ГИА, ВПР);

- организуются диагностические мероприятия, направленные на выявление «проблемных зон» в освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для повышения качества образовательных результатов;
- проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цели мониторинга:
- определение факторов, обуславливающих низкие результаты обучения;
- оценка образовательных результатов, обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов.

Предметом мониторинга выступают образовательные результаты обучающихся.

Методы мониторинга:
- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- диагностика педагогических и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- диагностика компетенций руководящихработников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;
- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

Участниками исследования являются общеобразовательные организации, включенные в список общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в рамках оценочных процедур за последние 2 года (далее - школы с низкими результатами).

В исследовании принимают участие следующие категории участников образовательного процесса:
- обучающиеся 5-11-х классов школ с низкими результатами;
- педагогические работники школ с низкими результатами;
- руководители школ с низкими результатами.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

доля школ, в которых не менее 30% обучающихся в течение двух лет подряд или по двум разным оценочным процедурам (русскому языку или математике) в течение одного года не преодолели минимальный порог;

для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами всероссийских проверочных работ;
- доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на основном государственном экзамене (обязательные и по выбору);
- доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;
- доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;
- доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;
- доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах;
- доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу;
- метапредметные результаты;

для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

- доля педагогических работников, имеющих высокий уровень педагогических компетенций;
- доля руководителей, имеющих высокий уровень профессиональных компетенций.

Анализ результатов мониторинга позволит:

- реализовать мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения;
- разработать и реализовать программы повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Цели мониторинга:

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по определению диагностического инструментария для

выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

Предметом мониторинга являются способности и таланты детей и молодежи.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор информации с помощью диагностического инструментария;
- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

В исследовании принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций района.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи

- доля учащихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- доля учащихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- доля учащихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- доля учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- доля учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов по направлению «искусство»;
- доля учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований по направлению «спорт».

по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

- доля талантливых детей, получивших адресную поддержку в общем числе одаренных детей;
- количество школьных научных обществ и обучающихся, принимающих участие в научной, исследовательской и проектной деятельности;
- доля одаренных школьников, прошедших подготовку в профильных лагерях и сменах;
- доля школьников, прошедших подготовку на олимпиадных сборах;

по поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования

- доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, поступивших в ведущие ВУЗы страны;

по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам развития талантов и способностей.

По итогам анализа результатов мониторинга в районе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- осуществление государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования;
- разработка мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодёжи;

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цели мониторинга:

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Предметом мониторинга является профессиональная ориентация обучающихся.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария.

В исследовании принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций района.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

- доля общеобразовательных организаций, предусматривающих в структуре образовательной программы профориентационное направление деятельности;
- доля общеобразовательных организаций, внедряющих программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- доля обучающихся 8-11 -х классов общеобразовательных организаций, охваченных системой профориентационной работы;
- наличие в общеобразовательной организации службы профориентации;
- доля обучающихся, для которых реализуются индивидуальные образовательные маршруты профессионального самоопределения.

по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

- реализация образовательных программ профориентационной направленности совместно с организациями / предприятиями;

по проведению ранней профориентации обучающихся

-доля обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных системой ранней профориентации обучающихся, от общего количества обучающихся, нуждающихся в ранней профориентации;
- доля обучающих 8-11-х классов общеобразовательных организаций, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;
- доля обучающих 6-11 -х классов общеобразовательных организаций, участвующих в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- доля обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций, принанявших участие в профориентационном тестировании;
- доля обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций, принанявших участие в профориентационном тестировании;
- доля общеобразовательных организаций, реализующих индивидуальные программы профориентационной направленности для одаренных детей;

по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

- доля обучающихся 8-11 -х классов с ОВЗ, охваченных профориентационной работой;

по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

- доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);
- доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников;

- доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе;
- доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников;

по взаимодействию с образовательными организация среднего и высшего профессионального образования

- реализация образовательных программ профориентационной направленности совместно с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования;

по учёту выявленных потребностей рынка труда региона

- доля детей, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников, в том числе по востребованным профессиям (ТОП-50).

По итогам анализа результатов мониторинга в районе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с работодателями, образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в организации высшего и среднего профессионального образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона и района;
- развитие конкурсного движения профориентаиионной направленности;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Цели мониторинга:

- выявление общеобразовательных организаций, показывающих

признаки необъективности процедур оценки качества образования;

- обеспечение объективности проведения и результатов процедур оценки качества образования;
- повышение объективности проведения и результатов процедур оценки качества образования

Предметом мониторинга выступают образовательные результаты обучающихся, а также условия проведения оценочных процедур в общеобразовательной организации.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО

- доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР;
- доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ОГЭ;
- наличие общественных наблюдателей Б каждой аудитории пункта проведения оценочной процедуры;

по объективности проведения олимпиад школьников

доля школьников с изменившимися баллами после проведения апелляции;

- наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории проведения муниципального этапа олимпиады;
- доля удовлетворенных апелляций с изменением баллов более чем на 15%.

По итогам анализа результатов мониторинга в районе реализуются следующие мероприятия / принимаются управленческие решения:

- организуется / корректируется работа с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
- разрабатываются адресные рекомендации для школ;
- формируется позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов у участников образовательных отношений.

6. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций района

Цели мониторинга:

-

проведение диагностики профессиональных компетенц

ий
руководителей образовательных организаций;

- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций

Предметом мониторинга являются профессиональные компетенции руководителей образовательных организаций.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- диагностика компетенций руководителей образовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики».

В исследовании принимают участие руководители общеобразовательных организаций района.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций

- доля руководителей, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций;

по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций

- доля руководителей, имеющих высокий уровень сформированности управленческих компетенций;

по базовой подготовке обучающихся

- доля обучающихся, успешно сдавших все предметы всех оценочных процедур в отчетном году;

по подготовке обучающихся высокого уровня

- доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;
- доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;
- доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;

по организации получения образования обучающимися с ОВЗ

- учебный план общеобразовательной организации сформирован с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ;
- доля образовательных организаций, где созданы условия для получения образования обучающихся с ОВЗ.

по объективности результатов внешней оценки

- наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур

по условиям осуществления образовательной деятельности

- доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями

по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся

- доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных профориентационной работой;

по формированию резерва управленческих кадров

- наличие резерва управленческих кадров для замещения вакантных должностей «руководитель муниципальной образовательной организации»;

по оценке компетенции руководителей образовательных организаций

доля руководителей, прошедших независимую диагностику профессиональных компетенций.

По итогам анализа результатов мониторинга в районе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

7. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

Цели мониторинга:

- формирование единой системы диагностики и контроля качества дополнительных профессиональных программ (далее — ДПП) в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня, выявленными профессиональными дефицитами педагогов, а также результатами оценочных процедур;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы повышения квалификации руководителей и педагогических работников;
- определение соответствия образовательного процесса нормативным требованиям в системе дополнительного образования и запросам основных потребителей и работодателей;
- усиление практической направленности ДПП через учет запросов основных потребителей и работодателей;
- обеспечение оперативной корректировки дополнительных образовательных программ на основе выявление факторов, влияющих на качество реализации ДПП;
- проведение диагностики профессиональных дефицитов руководителей и педагогических работников образовательных

организаций;

- проведение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- проведение внешней экспертизы программ дополнительного профессионального образования;
- осуществление профессиональной переподготовки и реализация различных программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учётом потребностей региональной системы образования.

Предметом мониторинга являются профессиональные компетенции руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- диагностика компетенций руководителей образовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;
- диагностика педагогических и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

В исследовании принимают участие руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций района.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов;
- доля педагогов, для которых реализованы индивидуальные образовательные маршруты по выявленным профессиональным дефицитам,

по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.

По итогам анализа результатов мониторинга в районе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие

решения;

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.

8. Система методической работы

Цели мониторинга:

- анализ эффективности деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- анализ эффективности деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.

Предметом мониторинга является деятельность методических объединений / профессиональных сообществ педагогов.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики.

В исследовании принимают участие руководители методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ **наставничества**

- наличие муниципальных программ поддержки молодых педагогов;
- доля образовательных организаций, реализующих систему наставничества;

по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов

- наличие профессиональных ассоциации, методических объединений учите- лей-предметников в муниципалитете;
- доля педагогов, являющихся участниками сетевых педагогических сообществ, функционирующих в телекоммуникационной системе Интернет.

По итогам анализа результатов мониторинга в районе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения деятельности педагогов;
- поддержка молодых педагогов и/или системы наставничеств;
- формирование программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

9. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Цель мониторинга - анализ показателей эффективности функционирования муниципальной системы воспитания и социализации по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся;
- адаптация детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности:
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметом мониторинга являются направления социализации и воспитательной деятельности в районе.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации;
- доля педагогических работников, участвовавших в различных формах обучения (семинары, вебинары, методические дни и т.п.), направленного на повышение профессиональной компетентности по приоритетным направлениям воспитания и социализации.

по реализации программ, направленных на воспитание и

социализацию обучающихся

- наличие в общеобразовательной организации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- наличие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы (методические объединения, сетевые профессиональные сообщества, рабочие группы и т.п.).

по развитию добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся

- доля обучающихся, принимающих участие в добровольческом (волонтерском) движении;
- количество добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов), работающих в общеобразовательной организации.

по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетиях обучающихся

- наличие в общеобразовательной организации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся (в том числе в структуре программы воспитания и социализации);
- доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- доля обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества), в общей численности обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете;
- доля обучающихся, снятых с внутреннего профилактического учета в течение года, в общей численности обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете по состоянию на начало учебного года.

По итогам анализа результатов мониторинга в районе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию и распространение лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня

обучающихся к участию в добровольческой (волонтёрской) деятельности.